

## Schooljaarplan 2024-2025 → schoolplanperiode 2024-2027

### Inleiding

Voor je ligt het schooljaarplan van het schooljaar 2024-2025. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. We evalueren en beoordelen de opbrengsten van onze ambities en doelstellingen en bekijken samen of er belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan die relevant zijn voor de schoolontwikkeling. Ook worden er vanuit de kwaliteitszorg vragenlijsten uitgezet onder onze teamleden, hiermee verzamelen we informatie voor het vaststellen van het nieuwe schooljaarplan.

De documenten die ten grondslag liggen aan ons schooljaarplan zijn:

- Strategisch Beleidsplan 2024-2027
- Schoolplan 2024-2027

Dit schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling voor het schooljaar 2024-2025 met als basis de beschreven visie, missie, ambities en doelen vanuit de bovengenoemde documenten.

In het schooljaar 2024-2025 ligt de focus op 3 thema's binnen ons schooljaarplan:

- Identiteit (BTK: Domein A)
- Onderwijskwaliteit (BTK: Domein B)
- Professionele cultuur (BTK: Domein C)

### Domeinen vanuit Bestuurlijk Toezicht Kader (BTK)

- Domein A - Identiteit
- Domein B - Onderwijs en kwaliteit
- Domein C - Personeel en professionalisering
- Domein D - Financiën en gebouwen
- Domein E - Huisvesting
- Domein F - Kwaliteit en communicatie
- Domein G - Maatschappelijk draagvlak

### Kernwaarden vanuit ons Strategisch Beleidsplan

- Geloof
- Veiligheid
- Vertrouwen
- Samen
- Respect
- Ontplooiing

Opgesteld door	Marleen Bergman, Monica Kroek en Arjan Hietkamp
Conceptplan naar (P)MR	
Besproken met het team	24-05-2024
Vaststelling directie	

## Speerpunten schooljaar 2024-2025

THEMA: ONDERWIJSKWALITEIT EN PROFESSIONELE CULTUUR	
Huidige situatie	<p><b>EDI</b></p> <p>De samenstelling van het team van De Triangel is in de afgelopen jaren vaak gewijzigd. Meer dan vijf jaar geleden is een start gemaakt met het werken volgens EDI. 2 jaar geleden heeft dit een vervolg gekregen. Afgelopen schooljaar was het moment om een nulmeting te maken met het team om inhoudelijk te bepalen waar we staan, welke talenten we al hebben en waarop we willen ontwikkelen m.b.t. EDI en onderwijskwaliteit. Deze nulmeting is de basis geweest voor het bepalen van het traject dat we met ons team in gaan onder begeleiding van Lize-Lore Cramer.</p> <p><b>Zicht op leerdoelen</b></p> <p>Uit de, onder de medewerkers, afgenomen vragenlijst 'Eigen kwaliteitsaspecten' (april 2024) kwam naar voren dat op verschillende vakgebieden nog onvoldoende zicht is op de leerdoelen. Van de vakgebieden 'Burgerschap' en 'Taal en Spelling' willen we in het schooljaar 2024-2025 de leerdoelen beter in kaart brengen. We kiezen voor burgerschap vanwege de aangescherpte wet op burgerschapsonderwijs en omdat wij hiermee (in)direct invloed willen uitoefenen op het schoolklimaat. 67% van de medewerkers geeft nu aan geen zicht te hebben op de doelen binnen het vakgebied van burgerschap. De keuze voor Taal/Spelling hangt samen met de keuze voor een nieuwe methode. Dit biedt een goede gelegenheid om ook voor deze vakgebieden de cruciale leerdoelen in kaart te brengen voor iedere groep.</p> <p><b>Implementatie Taal- en Spellingmethode</b></p> <p>De laatste schooljaren heeft het team van De Triangel gewerkt met de software van het programma Snappet voor het vormgeven van de lessen Taal en Spelling. Dit heeft niet het gewenste effect m.b.t. de leeropbrengst opgeleverd met wat we mogen verwachten van onze populatie en een schoolweging van 29.9 met een spreiding van 6 (terug te zien in de analyse van de gestelde ambities en doelen per leerjaar). De werkgroep heeft onder leiding van de Taal- Leesspecialist gedegen onderzoek gedaan. Hieruit voortgekomen is de keuze om te gaan werken met de methode Staal 2 voor het Taal- en Spellingonderwijs op De Triangel. Deze zal dit jaar geïmplementeerd worden. Evenals de specialist vanuit Malmberg zal ook onze eigen Taal- Leesspecialist worden ingezet voor het begeleiden van de implementatie van de methode. Er wordt ruimte vrijgemaakt voor lesbezoek en coaching.</p> <p><b>Meer- en Hoogbegaafdheid</b></p> <p>In de afgelopen twee schooljaren heeft de werkgroep Meer- en Hoogbegaafdheid zich geschoold en is er een beleidsplan opgesteld. Om aan dit beleidsplan komend schooljaar meer handen en voeten te geven gaan we werken aan een duidelijke doorgaande lijn met vast aanbod per groep. Daarnaast zal er een pilot op worden gestart voor een 'plusklas' binnen onze vereniging. Zo kunnen we beter aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeftes van de meer- en hoogbegaafde kinderen binnen onze scholen.</p>
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 heeft iedere leerkracht zijn eigen gestelde persoonlijke doel behaald m.b.t. het versterken van de instructievaardigheden d.m.v. EDI.</li> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 heeft het team met de verkregen inzichten door het begeleidingstraject 'EDI en onderwijskwaliteit' schoolbrede doelen opgesteld om de ontwikkeling te borgen en door te zetten in schooljaar 2025-2026.</li> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 heeft de werkgroep 'Zicht op leerdoelen' de cruciale doelen voor Burgerschap, Taal en Spelling in kaart gebracht voor iedere groep.</li> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 is de methode Staal in groep 3 t/m 8 succesvol geïmplementeerd.</li> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 is er een doorgaande lijn in de school zichtbaar m.b.t. het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen en wordt dit in alle groepen uitgevoerd.</li> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 is de pilot m.b.t. de 'plusklas' afgerond en is er een nieuw plan opgesteld voor de komende schooljaren.</li> </ul>
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische kennis over EDI m.b.t. onderwijskwaliteit wordt bij alle teamleden vergroot, waarbij expliciet de transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt.</li> <li>- Iedere leerkracht volgt een persoonlijk traject met video interactiebegeleiding ten behoeve van het bevorderen van de onderwijskwaliteit.</li> <li>- Er wordt een 'Zo werkt De Triangel met EDI en Onderwijskwaliteit' gemaakt waarin de basisafspraken ter bevordering van de doorgaande lijn duidelijk zijn vastgelegd.</li> <li>- De werkgroep 'Zicht op leerdoelen' maakt een overzicht met de cruciale doelen per groep voor de vakgebieden Burgerschap, Taal en Spelling.</li> <li>- De werkgroep 'Zicht op leerdoelen' is koploper bij het werken met cruciale doelen: zij maken hiervan gebruik bij het voorbereiden van de thema's en blokken van Taal/Spelling. Zij delen hun bevindingen en ervaringen met de rest van het team.</li> <li>- De nieuwe methode Staal wordt door iedereen in groep 3 t/m 8 gebruikt en de afspraken worden vastgelegd in een 'Zo werkt De Triangel met' document ter bevordering van de doorgaande lijn binnen de school en het borgen van de onderwijskwaliteit.</li> <li>- Er vindt consultatie plaats door de Taal- Leesspecialist ter ondersteuning van de schoolbrede implementatie van de methode Staal.</li> <li>- De werkgroep 'Meer- en Hoogbegaafdheid' maakt een 'Zo werkt De Triangel met meer- en hoogbegaafdheid' waarin de basisafspraken ter bevordering van de doorgaande lijn duidelijk zijn vastgelegd.</li> <li>- Er wordt een pilot voor een verenigingsbrede 'plusklas' gestart. Tot de herfstvakantie wordt de tijd genomen om de beleidsdocumenten en het aanbod hiervoor vorm te geven. In de periode herfst- tot aan de meivakantie zullen de lessen worden aangeboden, na de meivakantie volgt een evaluatie- en opstartperiode.</li> </ul>

THEMA: IDENTITEIT	
Huidige situatie	<p><b>Identiteit, SEL en Burgerschap</b> Sinds 1 augustus 2021 is de wet op burgerschapsonderwijs aangescherpt. De wet onderstreept dat bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak is die om gerichte aandacht van scholen vraagt. Scholen hebben veel ruimte om zelf te bepalen hoe ze hun burgerschapsonderwijs willen inrichten. Vrijheid van onderwijs is ook hier een belangrijk uitgangspunt. De afgelopen jaren hebben we een gezamenlijke visie neergezet en zijn nu toe aan de concretisering van de doelstellingen. Deze doelstellingen hebben veel overeenkomsten met doelen binnen identiteit en SEL. Vandaar de keuze voor één werkgroep die aan meerdere doelstellingen gaat werken.</p> <p><b>Gedrag in de school</b> Een terugkerend thema in de laatste jaren is het gesprek en de zorgen over het gedrag in en om de school. Begin schooljaar 2023-2024 zijn we onder leiding van InMens bezig geweest met het formuleren van regels en routines met elkaar. Dit heeft uiteindelijk nog niet tot het gewenste resultaat geleid in de uitvoering. Binnen enkele groepen in de school vraagt de samenstelling van de groep en de behoeften van specifieke leerlingen om duidelijke regels en routines en leerkrachtvaardigheden die daarop gericht zijn. Eind van het schooljaar 2023-2024 zijn de regels binnen de school opnieuw onder de loep genomen en is er een poster vormgegeven. Deze poster zal centraal staan in al ons handelen en benaderen van gedrag in en om de school. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 is er een werkgroep 'Gedrag in de school' binnen de teamtaakverdeling opgericht.</p>
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 heeft de werkgroep 'Identiteit, SEL en burgerschap' een doorgaande lijn gerealiseerd binnen de school m.b.t. burgerschap. De lijn is zichtbaar, merkbaar en meetbaar op groepsniveau.</li> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 heeft de werkgroep 'Identiteit, SEL en burgerschap' ervoor gezorgd dat de identiteit van de school en vereniging zichtbaar is binnen de school.</li> <li>- Eind schooljaar 2024-2025 is er een doorgaande lijn in de school zichtbaar m.b.t. het gedrag in de school en het aanbod en uitvoering van de KWINK lessen. De lijn is zichtbaar, merkbaar en meetbaar op groepsniveau.</li> </ul>
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De werkgroep 'Identiteit, SEL en burgerschap' maakt per groep een overzicht van concrete doelstellingen op het gebied van burgerschap.</li> <li>- De werkgroep 'Identiteit, SEL en burgerschap' maakt per groep een overzicht van het aanbod op het gebied van burgerschap waar we gebruik van maken / aan deelnemen.</li> <li>- De werkgroep 'Identiteit, SEL en burgerschap' maakt duidelijk hoe de doelen op burgerschap meetbaar worden gemaakt.</li> <li>- De werkgroep 'Identiteit, SEL en burgerschap' draagt zorg voor de implementatie en uitvoering van het aanbod van burgerschap.</li> <li>- Er vindt consultatie plaats door de coördinator KWINK/SEL ter ondersteuning van invulling per groep aan de KWINK lessen.</li> <li>- In elke bouwvergadering komt het bespreken van leerlingen en gedrag in de groep als vast agendapunt op de agenda. Dit punt wordt geleid door de Intern Begeleider of de KWINK/SEL coördinator.</li> <li>- De werkgroep 'Gedrag in de school' is koploper bij het in kaart brengen van de ontwikkelpunten m.b.t. dit thema en het bespreekbaar maken hiervan binnen het team.</li> <li>- Er worden vaste combinaties tussen groepen gemaakt om zo elkaar te kunnen ondersteunen wanneer er een leerling tijdelijk niet in de groep kan werken, hiermee wordt van te voren duidelijkheid gecreëerd voor leerlingen en medewerkers, dit bevordert de rust tijdens een uitdagende situatie.</li> <li>- De werkgroep 'Gedrag in de school' gaat, met de evaluatie over het beleid m.b.t. de time-out kaarten als basis, aan de slag om tot een nieuwe werkwijze te komen ter ondersteuning voor het inzichtelijk maken en begrenzen van gedrag en bedoeld om de veiligheid van het onderwijs in de klas te waarborgen.</li> <li>- Er worden posters ontwikkeld waarmee de kapstokregels in de school zichtbaar worden.</li> </ul>

## Evaluatie schooljaar 2024-2025

THEMA: ONDERWIJSKWALITEIT EN PROFESSIONELE CULTUUR	
Gewenste situatie	<b>EDI</b> We zijn tevreden wanneer er een duidelijk document is opgesteld met de basisafspraken ter bevordering van een doorgaande lijn m.b.t het werken met EDI in de school.
	We zijn tevreden wanneer tenminste 80% van de leerkrachten hun eigen gestelde persoonlijke doel heeft gehaald.
	<b>Zicht op leerdoelen</b> We zijn tevreden als 80% van de leerkrachten eind schooljaar 2024-2025 aangeeft zicht op leerdoelen te hebben voor de vakgebieden Burgerschap, Taal en Spelling.
	We zijn tevreden als 80% van de leerkrachten eind schooljaar 2024-2025 aangeeft dat het vergroten van het zicht op leerdoelen heeft bijgedragen aan het vergroten van de kwaliteit van de lessen.
	<b>Implementatie Taal- en Spellingmethode</b> We zijn tevreden wanneer we een duidelijk document hebben opgesteld met de basisafspraken ter bevordering van een doorgaande lijn m.b.t het werken met de methode Staal en deze afspraken zichtbaar worden uitgevoerd en nageleefd in alle groepen die met de methode werken.
	We zijn tevreden wanneer tenminste 80% van de leerkrachten aangeeft zich de methode goed eigen te hebben gemaakt.
	<b>Meer- en hoogbegaafdheid</b> We zijn tevreden wanneer een vast aanbod per groep is beschreven en wordt toegepast
	We zijn tevreden wanneer de pilot voor een 'plusklas' heeft plaatsgevonden, geëvalueerd is en het aanbod voor de aankomende jaren is vastgesteld
Evaluatie	Tussenevaluatie na periode 2:
	Eindevaluatie na periode 4:

THEMA: IDENTITEIT	
Gewenste situatie	<b>Burgerschap, Identiteit en SEL</b> We zijn tevreden wanneer in de 'Zo werkt de Triangel met burgerschap' wordt omschreven aan welke doelen op school- en groepsniveau wordt gewerkt (en hoe deze te meten zijn).
	We zijn tevreden wanneer tenminste 80% of meer van de leerkrachten aangeeft dat onze visie zichtbaar is in de school.
	We zijn tevreden wanneer in het 'Zo werkt de Triangel met burgerschap' een overzicht is toegevoegd van het aanbod op het gebied van burgerschap waar we gebruik van maken / deel aan nemen
	We zijn tevreden wanneer 80% of meer van de leerkrachten aangeeft de lessen KWINK-burgerschap structureel in te zetten.
	<b>Gedrag in de school</b> We zijn tevreden wanneer tenminste 80% of meer van de leerkrachten aangeeft de lessen KWINK structureel in te zetten.
	We zijn tevreden wanneer tenminste 80% of meer van de leerkrachten en leerlingen aangeeft dat de kapstokregels gehanteerd worden.
	We zijn tevreden wanneer tenminste 80% van de leerlingen, die bevroegd gaan worden over de kapstokregels, aangeeft dat deze gehanteerd worden.
	We zijn tevreden wanneer in iedere klas de kapstokregels, de ondersteunde KWINK-materialen en de groepsafspraken zichtbaar zijn.
	We zijn tevreden wanneer de werkgroep 'Gedrag in de school' een nieuwe werkwijze heeft ontwikkeld ter ondersteuning voor het inzichtelijk maken en het begrenzen van gedrag ten behoeve van de veiligheid binnen school
Evaluatie	Tussenevaluatie na periode 2:
	Eindevaluatie na periode 4: